

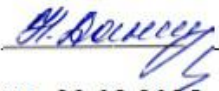
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска

«Лицей №22 «Надежда Сибири»

Главный корпус на Советской: г. Новосибирск, ул. Советская, 63, тел. 222-35-15,

e-mail: l_22@edu54.ru

Корпус 99 на Чаплыгина: г. Новосибирск, ул. Чаплыгина, 59, тел. 223-74-15

РАССМОТРЕНО на заседании МО русского языка и литературы протокол № 1 от 29.08.2025 Понурова Л.А. руководитель МО	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора  Данилова Н.А. от 29.08.2025
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Культура речи»

10 класса

Разработчики: учителя МО

русского языка и литературы

Новосибирск, 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа к у р с а «Культура речи» для обучающихся 10 классов **разработана на основе следующих нормативно-правовых документов,** содержащих требования к уровню подготовки обучающихся и минимума содержания образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937),
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован в Минюсте России 09.02.2016 № 41020),
- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»,
- Учебный план МАОУ «Лицей №22 «Надежда Сибири» на 20225-2026 учебный год,
- Основная образовательной программа МАОУ «Лицей №22 «Надежда Сибири» основного общего образования,
- Предметной программы Смирновой Л.Г. «Культура русской речи: Программа элективного курса» - М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2005.

Актуальность программы определяется значимостью систематизации и углубления имеющихся знаний по указанным разделам с целью подготовки учащихся к сдаче экзамена по русскому языку в форме ЕГЭ. А также изменения в итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов по русскому языку заставляют учителя искать новые формы и пути подготовки к этому виду деятельности не только в выпускных, но и промежуточных параллелях.

Данная рабочая программа составлена на **основе авторской программы Смирновой Л.Г. «Культура русской речи: Программа элективного курса.»** - М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2005 и рассчитана на год обучения (33 часа в 10 классе). Выбор трудных вопросов из области грамматики подсказан личным опытом коллег при подготовке учащихся к сдаче экзамена в форме ЕГЭ.

При составлении планирования опора производилась на поурочные разработки уроков по русскому языку с учётом подготовки к ЕГЭ:

1. И.В.Золотарёва, Л.П.Дмитриева, Н.В.Егорова, Традиционная система планирования уроков на 68 часов; - М.: «ВАКО», 2016 г.;

- 2.Е.А. Влодавская Тематическое планирование уроков подготовки к экзамену; - М.: «Экзамен», 2008 г.;
- 3.Д.И. Архарова ЕГЭ. Домашний репетитор. Курс подготовки к написанию сочинения (задания типа С); - М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2017 г.;
- 4.И.П. Цыбулько, С.И. Львова, В.А. Коханова Русский язык (тренировочные задания). ЕГЭ - М., «ЭКСМО»: 2017, 2018, 2019г.

Планируемые результаты освоения программы:

По окончании реализации программы «Культура речи» планируется достижение трёх уровней

воспитательных результатов внеурочной деятельности.

Первый уровень. Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об

устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.),

понимание социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень. Получение школьником исследовательского опыта, уметь размышлять над

прочитанным, извлекая из него нравственные уроки.

Третий уровень. Получение школьником самостоятельного опыта в анализе текстов.

Личностные:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих

способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного

образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к языку, гордость

за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного

выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе

наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

1) владение видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной

установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим)

текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения

Предметные:

- 1) понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 2) усвоение основ научных знаний о русском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 3) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

Познавательные:

- 1) понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX-XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;
- 2) понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

- 3) умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- 4) определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- 5) приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- 6) формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;

Регулятивные:

- 1) умение ставить цель своей деятельности, поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- 2) умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, видеороликом, презентацией, текстом и пр.;
- 3) умение составлять план действий, вносить необходимые дополнения и коррективы в план в случае необходимости;
- 4) умение демонстрировать навыки адекватного реагирования на трудности, способность к волевому усилию, рефлексии

Коммуникативные:

- 1) умение учитывать позиции других людей, партнера по общению или деятельности;
- 2) умение слушать и вступать в диалог, доносить свою позицию до других;
- 3) выражать свою мысль в устной и письменной речи договариваться конструктивно;
- 4) умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- 5) умение рефлексировать своё место в коллективе.

Содержание курса внеурочной деятельности:

Введение

Для чего людям нужна речь? Язык как важнейшее средство человеческого общения.

Речь как

форма существования языка.

Речь устная и письменная. Две формы существования речи - устная и письменная.

Общее и

различное в них. Делимся летними впечатлениями.

Качества хорошей речи

Культура устной и письменной речи. Общее понятие о культуре устной и письменной речи.

Культура речи как умение правильно, точно и выразительно передавать свои

мысли средствами языка с учетом цели и ситуации общения.

Что такое правильная речь? Правильность речи, выражающаяся в соблюдении норм произношения и написания. Виды норм.

Что такое хорошая речь? Качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство).

Речевой этикет

Понятие речевого этикета. Речевая ситуация. Понятие речевого этикета. Речевая ситуация, ее компоненты и характеристика.

Приветствие и знакомство. Правила этикета, речевые формулы и использование этикетных слов в ситуациях приветствия и знакомства.

Телефонный разговор. Правила этикета, речевые формулы и использование этикетных слов в телефонном разговоре.

Поздравление. Каким должно быть поздравление. Обращения в поздравительных открытках. Правила построения письменного поздравления.

Извинение. Благодарность. Как правильно извиниться и ответить на извинения. Как поблагодарить и ответить на благодарность.

Просьба. Согласие и отказ. Речевые формулы выражения просьбы, согласия и отказа; уместность их употребления в той или иной речевой ситуации.

Как вести беседу? Правила поведения во время беседы. Пословицы и поговорки по теме занятия.

Язык SMS-сообщений. Культура общения в Интернете. Особенности языка SMS-сообщений.

Культура общения в Интернете.

Обобщение по теме «Речевой этикет».

Фонетика и орфоэпия

Фонетика. Орфоэпия. Фонетика, предмет ее изучения. Понятие об орфоэпии. Роль орфоэпии в речевом общении. Орфоэпические словари и справочники.

Звуки речи, их смыслоразличительная функция. Звук как единица языка. Смыслоразличительная функция звуков.

Словесное ударение. Особенности словесного ударения в русском языке (силовое, подвижное, свободное). Смысловая функция словесного ударения.

Произношение гласных звуков. Особенности произношения некоторых безударных гласных.

Произношение согласных звуков. Особенности произношения отдельных согласных и их сочетаний.

Лексикология

Лексическое значение слов. Слова однозначные и многозначные. Значение прямое и переносное.

Лексическая сочетаемость.

Тавтология и неуместное повторение слов как речевые ошибки. Синонимы. Выбор синонимов

для точного, правильного и образного выражения мысли.

Слова-паронимы. Понятие о паронимах. Отношение паронимов к омонимам, синонимам,

антонимам. Использование паронимов в речи.

Стилистическое расслоение словарного состава. Нейтральная, книжная и разговорная лексика.

Использование в речи стилистически окрашенной лексики.

Морфология

Правильное употребление имен существительных. Орфоэпические нормы.

Орфоэпические нормы

употребления имен существительных. Особенности произношения некоторых имен и отчеств.

Грамматические нормы. Лексические нормы. Названия жителей некоторых стран и городов.

Правильное употребление имен прилагательных. Орфоэпические нормы.

Грамматические нормы. Лексические нормы.

Правильное употребление глаголов. Орфоэпические нормы. Грамматические нормы. Лексические

нормы.

Невербальное общение

Мимика и жесты в общении людей. Роль мимики и жестов в общении людей. Значение некоторых

жестов, уместность их использования

Подведение итогов

Подведение итогов. Самоанализ работы обучающихся на занятиях внеурочной деятельности.

Формы организации деятельности:

- групповые
- индивидуальные
- практикумы
- интерактивные уроки
- работа с языковым материалом, словарями
- межличностное общение
- проектная деятельность

Формы достижения цели:

- информационно-просветительские: беседы, мини-лекции, просмотр и обсуждение видеороликов, печатных текстов; презентация – выставка творческих работ;
- интерактивные: использование «мозгового штурма», эвристической беседы с применением элементов интеллектуального и социально- психологического тренинга;

Формы контроля:

тестирование, практическое задание, научное исследование, творческая работа.

Учебно-тематический план

1 Введение 2

2 Качества хорошей речи 3

3 Речевой этикет 9

- 4 Фонетика и орфоэпия 5
- 5 Лексикология 4
- 6 Морфология 8
- 7 Невербальное общение 1
- 8 Подведение итогов 1

Итого: 33 часа

Календарно-тематический план

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Введение	2ч
1	Для чего людям нужна речь?	1
2	Речь устная и письменная	1
	Качество хорошей речи	3ч
3	Культура устной и письменной речи	1
4	Что такое правильная речь?	1
5	Что такое хорошая речь?	1
	Речевой этикет	9ч
6	Понятие речевого этикета. Речевая ситуация	1
7	Приветствие и знакомство	1
8	Телефонный разговор	1
9	Поздравление	1
10	Извинение. Благодарность	1
11	Просьба. Согласие и отказ	1
12	Как вести беседу?	1
13	Язык SMS-сообщений. Культура общения в Интернете	1
14	Обобщение по теме «Речевой этикет»	1
	Фонетика. Орфоэпия	5ч
15	Фонетика. Орфоэпия	1
16	Звуки речи, их смыслоразличительная функция	1
17	Словесное ударение	1
18	Произношение гласных звуков	1
19	Произношение согласных звуков	1
	Лексикология	4ч
20	Лексическое значение слов. Значение прямое и переносное. Лексическая сочетаемость	1
21	Тавтология и неуместное повторение слов как речевые ошибки. Синонимы	1

22	Слова-паронимы	1
23	Стилистическое расслоение словарного состава	1
	Морфология	7ч
24	Правильное употребление имен существительных. Орфоэпические нормы	1
25	Правильное употребление имен существительных. Грамматические нормы	1
26	Правильное употребление имен существительных. Лексические нормы	1
27	Правильное употребление имен прилагательных. Орфоэпические нормы	1
28	Правильное употребление имен прилагательных. Грамматические Нормы. Лексические нормы	1
29	Правильное употребление глаголов. Орфоэпические, грамматические, лексические нормы	1
30	Итоговая работа (ПА) Тед-выступление по выбранной теме	1
	Невербальное общение	3ч
31	Мимика и жесты в общении людей	1
32	Мимика и жесты в общении людей	1
33	Сочинение-рецензия в формате Е Г Э	1

И
т
о
г
о
:

3